<table>
<tr><td colspan="2">DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN</td><td>FECHA: Mayo 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">ASIGNATURA: Ámbito Sociolingüístico</td><td>CURSO: 2019-2020</td></tr>
<tr><td colspan="3">Este documento se ha realizado según la Orden 357/2020 de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso escolar 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Criterios de calificación</td><td>Procedimientos de recuperación</td></tr>
<tr><td>3ª</td><td>La tercera evaluación tendrá una nota real del trabajo realizado, mientras que la evaluación final consistirá en la media de la primera y la segunda evaluación, llegando a subir la tercera evaluación.

Se valorará por un lado el seguimiento de las clases por videoconferencia(30% de la nota). Y por otro, la entrega de tareas (30% de la nota), su puntualidad en la fecha de entrega indicada (20%de la nota) y el esfuerzo personal (20%de la nota).</td><td rowspan="2">La calificación de la Final se recuperará en la evaluación extraordinaria de junio.

La calificación positiva de la 3ª evaluación y/o la evaluación final supone la superación de la materia y el alumno no debe presentarse a la evaluación extraordinaria.

Las materias de cursos anteriores quedan recuperadas si se aprueba la materia de la misma denominación del curso presente. Para materias pendientes que no se cursan en el curso presente se recuperarán en el siguiente curso escolar.</td></tr>
<tr><td>Final</td><td>Pueden ocurrir dos casos:

A) Si la Nota de la 3ª evaluación es menor que 5, la nota final será la media de la 1ª y 2ª evaluación, mediando al 50% y 50%.

B) Si la Nota de la 3ª evaluación es mayor o igual que 5 puede haber dos situaciones:</td></tr>
</table>

	1) Que la media de las dos evaluaciones anteriores sea menor que 5. Entonces, la Nota Final =5 2) Que la media de las dos evaluaciones anteriores sea mayor o igual que 5. Para obtener la calificación de la evaluación final se utilizará la media de la 1ª evaluación (40% de la calificación final) y 2ªevaluación (40% de la calificación final) y también la nota de la 3ª. (La nota de la 3ª evaluación únicamente será tenida en cuenta si mejora la media de las evaluaciones precedentes con un 20% de la nota final.)	
Extraordinaria		La prueba a superar será un trabajo basado en los mínimos de la asignatura, entregado en tiempo entre los días 12 y 22 de junio.

CONTENIDOS MÍNIMOS PMAR I:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 1º PMAR		
Estándar de Aprendizaje	**Contenidos**	**Nivel de logro mínimo exigible al alumnado**
Est.AMLS.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal.	Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con los ámbitos de uso personal, académico/escolar y social.	El alumno/a comprende e interpreta de manera correcta un texto de nivel de 1º de la ESO.
Est.AMLS.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y la estructura.	Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.	El alumno/a comprende e interpreta de manera correcta un texto de nivel de 1º de la ESO.
Est.AMLS.2.2.1. Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias.	Conocimiento y uso de técnicas y estrategias para la comprensión de textos escritos.	El alumno/a es capaz de señalar la idea principal en un texto de nivel de 2º de la ESO.
Est.AMLS.2.3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.	Actitud crítica y reflexiva ante la lectura.	El alumno/a realiza una interpretación personal de un texto de nivel medio.
Est.AMLS.2.5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas.	Escritura de textos relacionados con los ámbitos personal,	El alumno/a escribe utilizando un registro adecuado un texto de al menos 5 líneas.

	académico/escolar y social.	
EstAMLS.3.1.2: Corrige gramaticalmente textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos.	Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	El alumno/a es capaz de corregir de manera correcta (70%) un texto propuesto por el profesor con faltas ortográficas y gramaticales graves.
Est.AMLS 3.4.1 Aplica las normas ortográficas en sus producciones .	Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	El alumno/a no comete más de 10 faltas ortográficas graves en sus producciones.
Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.	Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los	El alumno/a identifica correctamente al menos el 70% de los sintagmas que conforman una oración simple, identificando el núcleo y el tipo de los mismos.

	conforman en el marco de la oración simple.	
Est.AMLS5.1.1 Reconoce y sitúa en una línea temporal las Edades de la Historia y sitúa correctamente los acontecimientos históricos más relevantes para la evolución histórica de la sociedad.	Las edades de la historia	El alumno/a completa una línea del tiempo con las edades de la historia, sus fechas iniciales y finales así como su denominación.
Est.AMLS 5.3.1 Explica la organización feudal	La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.	El alumno/a es capaz de citar al menos 5 características del feudalismo europeo.
Est.AMLS 5.3.2 Reconoce y sitúa las partes de un feudo	La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.	El alumno/a sitúa y describe correctamente al menos 3 partes de un feudo tipo propuesto.
Est.AMLS 5.4.1 Comprende la evolución de los reinos cristianos y musulmanes en distintos aspectos.	La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.	El alumno es capaz de distinguir y describir 3 características de la Península Ibérica tanto de Al-Ándalus como de los reinos cristianos.
Est.AMLS5.6.1 Describe los cambios sociales que supuso el renacer de la ciudad medieval.	La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.	El alumno/a describe al menos 2 clases sociales habituales de la ciudad medieval.
Est.AMLS 5.8.1 Identifica las causas y consecuencias de la expansión colonial española	Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.	El alumno/a es capaz de citar, al menos, 3 causas y 3 consecuencias del colonialismo español.

CONTENIDOS MÍNIMOS PMAR II:

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 2º PMAR		
Estándar de Aprendizaje	**Contenidos**	**Nivel de logro mínimo exigible al alumnado**
Est.AMLS.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa.	Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.	El alumno/a comprende e interpreta de manera correcta un texto de nivel de 2º de la ESO.
Est.AMLS.2.1.1. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.	Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.	El alumno/a define correctamente al menos 4 términos de un texto seleccionados por el profesor.
Est.AMLS.2.1.2. Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.	Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.	El alumno/a es capaz de señalar la idea principal en un texto de nivel de 2º de la ESO y, al menos, 2 secundarias, de un texto propuesto por el profesor.

Est.AMLS.2.7.1. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.	La escritura como proceso.	El alumno utiliza correctamente términos propios de las materias del ámbito, comprendiendo su significado.
Est.AMLS.3.1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas	redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.	El alumno/a es capaz de corregir de manera correcta (70%) un texto propuesto por el profesor con faltas ortográficas y gramaticales graves.
Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.	Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.	El alumno/a identifica correctamente al menos el 80% de los sintagmas que conforman una oración simple, identificando el núcleo y el tipo de los mismos.
Est.AMLS.5.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus	Medio físico de Aragón, España, Europa y el mundo:	El alumno/a identifica correctamente la situación de diferentes unidades de un mapa físico propuestos por el profesor.

distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.		
Est.AMLS.5.3.1. Enumera las características físicas propias de la Península.	Medio físico de España	El alumno/a es capaz de diferenciar los principales accidentes geográficos del relieve español.
Est.AMLS.5.9.2. Enumera las grandes zonas climáticas del planeta y señala las características básicas de cada una de ellas.	Zonas bioclimáticas.	El alumno/a reconoce y explica las características de precipitación, temperatura media asociadas a los 5 principales climas del Mundo.
Est.AMLS.6.2.1. Completa un mapa político de España y de Aragón.	La organización política, La organización territorial.	El alumno/a sitúa correctamente las diferentes provincias y comunidades autónomas de España.
Est.AMLS.6.7.1. Señala los factores que influyen en los movimientos migratorios a partir de textos, gráficos o mapas.	La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios	El alumno/a explica correctamente al menos 3 causas y consecuencias de los movimientos migratorios actuales.
Est.AMLS.6.8.1. Debate sobre el concepto de “desarrollo sostenible” proponiendo ejemplos viables.	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.	El alumno/a define correctamente el desarrollo sostenible y pone al menos 1 ejemplo de lo que es y no es

		sostenible medioambientalmente hablando.
Est.AMLS.6.10.1.Define el concepto de deslocalización y plantea ejemplos a escala local y mundial.	Sistemas y sectores económico. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores.	El alumno distingue los 3 sectores económicos y explica en especial la situación de la industria a escala global.
Est.AMLS.6.12.1. Relaciona gráficas y otro tipo de representaciones visuales con países desarrollados o en vías de desarrollo.	Desarrollo y subdesarrollo. Los retos del mundo globalizado.	El alumno/a es capaz de determinar al menos 3 características que distinguen a un país desarrollado de uno poco desarrollado a partir de los gráficos propuestos por el profesor.

Las profesoras